

COMMENT BIEN SAVOIR MA LEÇON ?

I) En classe

a) Je fais de mon mieux pour être attentif :

J'écoute les consignes qui sont données par le professeur avant chaque travail.

Je regarde attentivement le tableau, la carte ou **le document** que nous sommes en train d'étudier et **j'écoute les explications** de la personne qui a la parole (le professeur ou un(e) camarade). C'est le professeur qui donne la parole aux élèves.

Chaque fois que je souhaite parler je lève la main pour demander la parole. Je ne parle qu'au moment où le professeur m'en donne l'autorisation.

Je participe à la classe : je lis, j'explique les documents, je fais de mon mieux pour répondre aux questions, (etc.) oralement ou par écrit, quand le professeur le demande.

b) Si je ne comprends pas ou si les explications données me paraissent compliquées : je ne suis pas tout seul dans ce cas.

Je lève la main et je demande que quelqu'un explique ou ré-explique. Je suis sûr que cela sert aussi à beaucoup de mes camarades qui n'ont pas compris mais qui n'osent pas le dire.

c) Je ne parle pas avec mes voisins : je ne leur demande pas de renseignements car cela nous empêche d'écouter attentivement la suite, et des choses importantes nous **échappent**.

d) Lorsque je copie le cours, je fais très attention à l'orthographe des mots nouveaux, des noms propres (villes, personnages, etc.)

e) Je note soigneusement sur mon cahier de textes le travail à faire et pour quand.

II) Après le cours (en étude ou chez moi)

a) Chaque soir je relis attentivement ce qui a été étudié dans la journée et noté dans le cahier. Si j'ai un doute sur le sens de ce que j'ai écrit, je compare avec ce qui est écrit dans le manuel). **Je recopie la définition des mots nouveaux. Je fais très attention à leur orthographe.**

b) La veille du cours suivant, j'apprends ma leçon.

Recherche des mots clés.

Au lieu d'apprendre par cœur une leçon, repérer les mots clés, c'est à dire les mots importants à savoir impérativement. En règle générale, ils seront écrits en rouge, soulignés, écrits en italiques, en caractères gras.... Ce ne sont pas seulement les mots de vocabulaire, mais aussi les titres de la leçon, les idées importantes, les dates et les lieux géographiques.

Faire un tableau à deux colonnes, dans la première les mots clés, dans la deuxième les explications. Il ne reste plus qu'à apprendre le tableau dans les deux sens :

- être capable de restituer une explication ou une définition à partir du mot clé
- être capable de restituer le mot clé à partir d'une définition.

Exemple : voici les différents mots clés de la leçon test :

Désert : région où il y a peu de vie à cause de la rigueur du climat.

Emplacement : tropiques (chauds), pôle (froid)

Nomades : personnes qui se déplacent

Sédentaires : personnes qui restent au même endroit (dans les oasis)

Je ne **dois jamais commencer à apprendre une leçon la veille du devoir**. Cela fait trop de " matière " à mettre dans ma mémoire en une seule fois. Ma mémoire est incapable de retenir autant de choses en si peu de temps.

TRUC: J'apprends en plusieurs fois, petit à petit, et **je révise l'ensemble juste avant le devoir**.

III) Avant un devoir, je révise

a) **Je relis attentivement la leçon** dans mon cahier et dans mon livre. Je relis **tous les documents du cahier** (tableaux, cartes, graphiques, croquis...). A la fin de mes révisions, **je dois être capable de les expliquer** sans l'aide du cours.

→ **Faire un résumé.**

Pour les leçons longues, qui prennent plusieurs pages, rien de tel qu'un résumé, essayez d'écrire sur une seule page les notions fondamentales à retenir en suivant le plan de la leçon et l'apprendre. Faire un résumé est un exercice de style difficile pour les enfants, l'aide des parents est nécessaire et indispensable.

Trucs et astuces

Pour apprendre une carte, un schéma, on peut soit le photographier dans sa tête, en fermant les yeux, il doit être clair dans votre esprit. Ou bien le décrire par des mots.

Faire un résumé est un exercice de style difficile pour les enfants, l'aide des parents est nécessaire et indispensable.

→ Pour **évaluer mes révisions**, je me fais, par exemple, poser des questions ; je récite mon cours ; je refais les exercices. Je vois ainsi si je sais appliquer les méthodes (lire des consignes, étudier un texte...). Par contre, la **compréhension de la leçon** peut se faire à la fin des révisions en répondant aux objectifs ou aux questions posés au débit de la leçon (ex : que signifie être chrétien au Moyen Age ?).

Trucs et astuces

Je prête attention à tout ce qui me pose problème : ce dont je ne me souviens pas, les erreurs dans les exercices... Je recopie sur une feuille les bonnes réponses, parfois plusieurs fois, pour bien les assimiler.

b) **Je me fais aider** par des **adultes** ou par mes **camarades** pour expliquer des mots, des **documents** ; pour me faire " réciter " ma leçon et me poser des questions à son sujet...

IV – Pendant le devoir

Avant tout, je reste calme : comme j'ai bien révisé ma leçon tout va bien se passer.

- 1) **Je lis très attentivement et calmement tous les documents et toutes les questions** en même temps que le professeur les lit à voix haute pour toute la classe. Ensuite, **je les relis** une deuxième fois pour bien comprendre ce qui m'est demandé. Je peux les relire une troisième ou une quatrième fois.
- 2) Si des choses me paraissent encore compliquées **je demande des explications au professeur.**
- 3) **Je fais attention aux verbes** contenus dans les questions car ils m'indiquent ce que je dois faire : VERBE = ACTION par exemple : " citer " ne signifie pas la même chose que " expliquer ".
- 4) Si je suis embarrassé par une question je passe à la suivante (je reviendrai à celle-ci plus tard).
- 5) Je barre au fur et à mesure les questions faites pour éviter d'en oublier.
- 6) **Je réponds toujours en construisant une phrase.** Elle doit être **correcte** et toujours comporter : un sujet + un verbe conjugué + un ou plusieurs compléments. Je ne commence jamais ma réponse par : « Oui », « Non », " parce que ", " car ", " c'est ", ou " il y a "...
- 7) **Lorsque j'ai fini mon devoir** : **je relis** toutes mes réponses (plusieurs fois) et je vérifie :
 - qu'elles contiennent tous les éléments demandés
 - qu'elles sont compréhensibles.
- 8) Je termine mon travail en relisant l'ensemble et **je corrige** toutes les erreurs : **majuscules, orthographe** des noms propres et des mots, **grammaire**, conjugaison, etc.